ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D

FECHA: Martes, 04 junio 2024

PROPOSITO: Que los niñas y los niños desarrollen la psicomotricidad a través de la elaboración de una jirafa para. fortalecer la. coordinación mano-ojo.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Transforme materiales

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: QUE BELLA JIRAFA

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea

RECURSOS: 14 revistas, 1 pincel, 1 tarro vinilo amarillo y 1 cafe de 85gr, 14 hojas blancas, 1 marcador

EXPERIENCIA 1:

Hoy se dará inicio a la experiencia Pedagógica facilitandoles a las niñas y los niños revistas para que realicen lectura de imágenes, Luego la docente les motivará a ellas y ellos a participar de la siguiente actividad Para esto nos dirijimos al aula de Párvulos A. En una asamblea la docente hablará sobre la jirafa, su habita, alimentación entre otros.

EXPERIENCIA 2: Haciendo uso de vinilo amarillo y un pincel, la docente untará la palma de la mano, luego la plasmará sobre una hoja en blanco, dibujará los ojos, cola y dara vinilo café para que ellas y ellos le hagan manchitas en su cuerpo.

Para los participantes que no desean tomar el ritual del sueño la docente les facilitara plastilina

EXPERIENCIA 3: Seguidamente, cada participante le pondrá un nombre a su

creación artística y con ayuda de cinta de enmascarar la ubicaran en el muro de "mis creaciones" en donde lo podran ojear, luego lo llevaran a casa

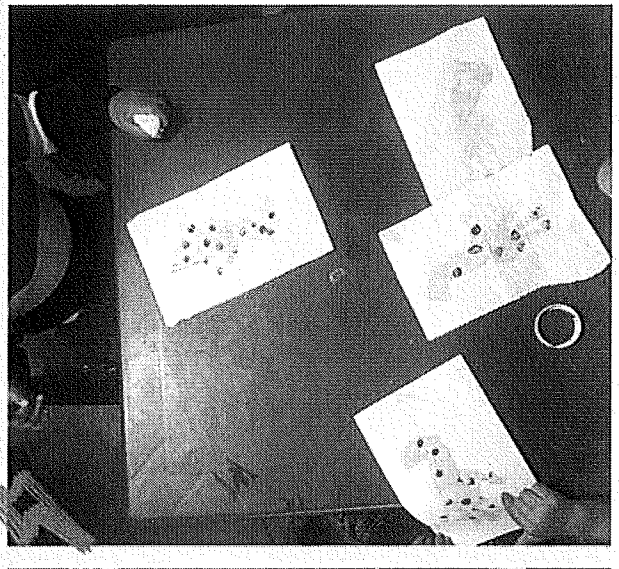
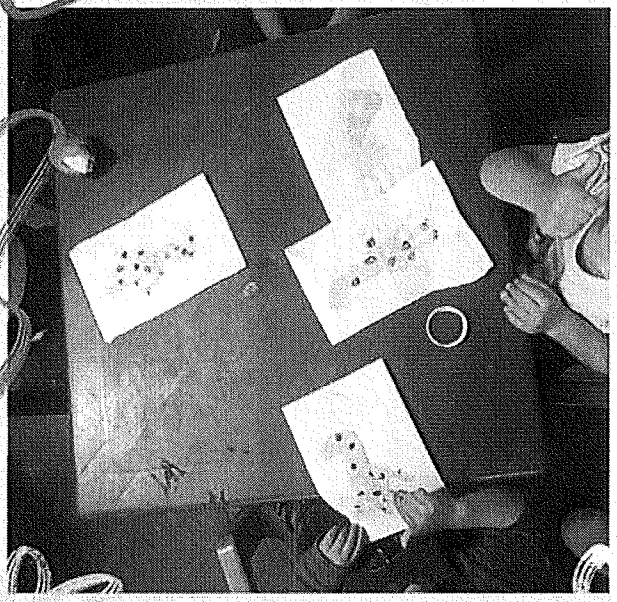
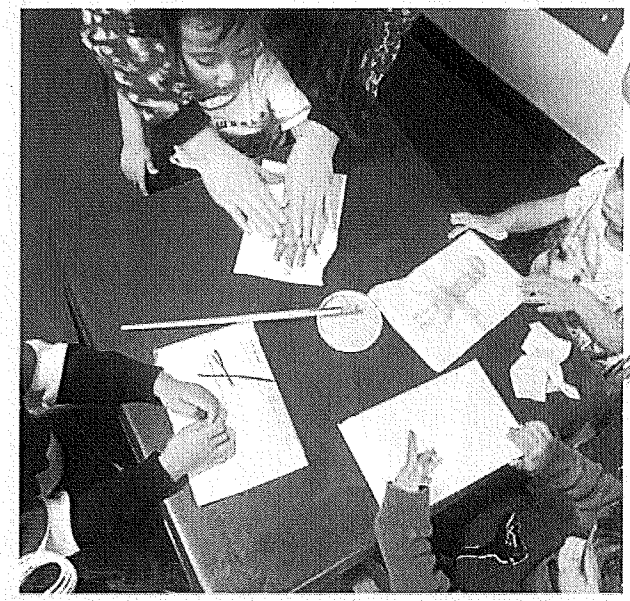
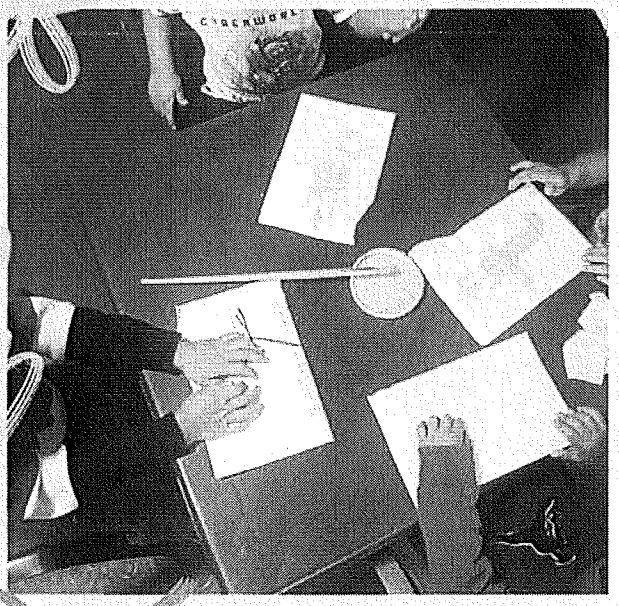
VALORACIÓN:

Hoy durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se pudo ver en las niñas y los niños que permanecieron concentrados mirando las imágenes en las revistas. Por otra parte se pudo ver en Lesiana, Sara y Mya al momento de aplicar la pintura en su palma de la mano que les produce diferentes sensaciones como cosquillas, risas etc. De igual manera se evidencia que al momento de hacer huellitas con vinilo les emociona y ostin expresa verbalmente diciendo que son "chispitas de chocolate" fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal. Hoy todos los partiçipantes gozan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se pudo ver que a través de estas experiencias se logró el objetivo siendo que fortalecene la coordinación mano-ojo. Además reforzaron sus conocimientos sobre este animal.

Martes, 04/06/2024


IT'LL HELP THE LUCK STICK

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: Miercoles, 05 junio 2024.

PROPOSITO: Generar un ambiente tranquilo y seguro para las niñas y los niños a traves de un cuento para fortalecer la confianza en si mismo.

EJE:

DESARROLLO A FORTALECER:

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MI JARDIN UN LUGAR SEGURO

ESTRATEGIAS: Asamblea.

RECURSOS: 1 pliego papel craf, 3 hojas blancas, titeres 6, 10 cubos de actividades

EXPERIENCIA 1:

Se dará inicio a la experiencia pedagógica facilitandoles a las niñas y los niños cubos de actividades diarias. Luego la docente les Pondrá un cuento sobre "Mi jardin un lugar seguro" luego docente les dará un titere para que recreen el cuento inventando personajes desu imaginación

EXPERIENCIA 2:

Seguidamente, la docente les motivará a garabatear sobre 1 pliego de papel craf que estará ubicado en la pared. junto con crayolas plasmando lo que mas les gusta del jardin.

EXPERIENCIA 3:

Los participantes que no desean participar del ritual del sueño La docente les facilitará hojas en blanco y colores para que dibuje. y garabateen libremente.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

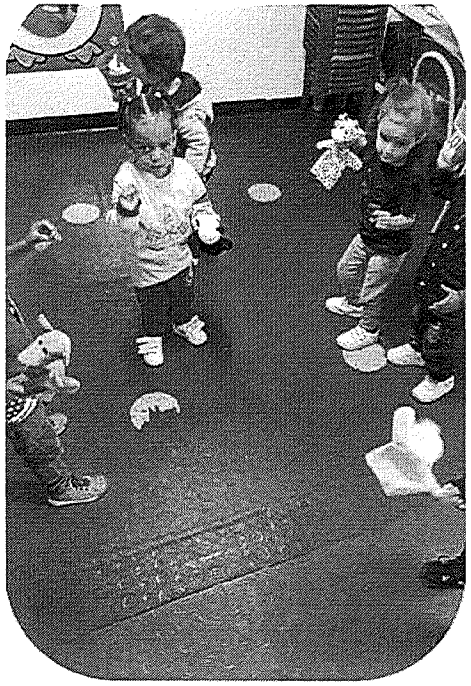
Finalmente la docente les pondrá música infantil para que las niñas y los niños bailen, y muevan sus cuerpos según el ritmo de las canciones.

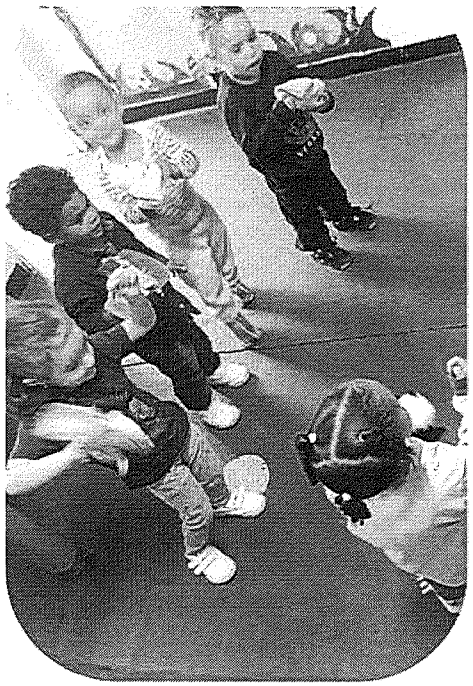
VALORACIÓN:

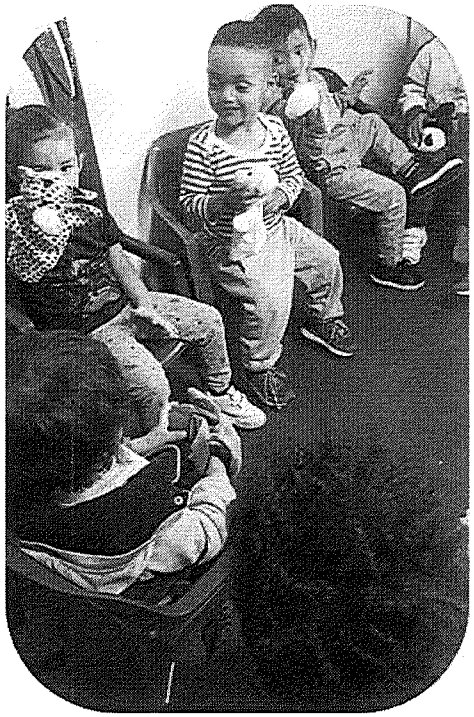
Hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidencia que las niñas y los niños alegria jugando con los cubos de actividades diarias compartiendo juego entre pares, se observó a Juliana, Thiago, Mateo y Sarita divertirse con los titeres recreando personajes de su imaginación. Hya acota espontaneamente "mi mami dice que al jardin voy a jugar" "a comer" fortaleciendo su lenguaje verbal. Finalmente fortalecieron su esquema corporal al mover todas las partes del cuerpo. Hoy todos los participantes disfrutan del ritual del sueño

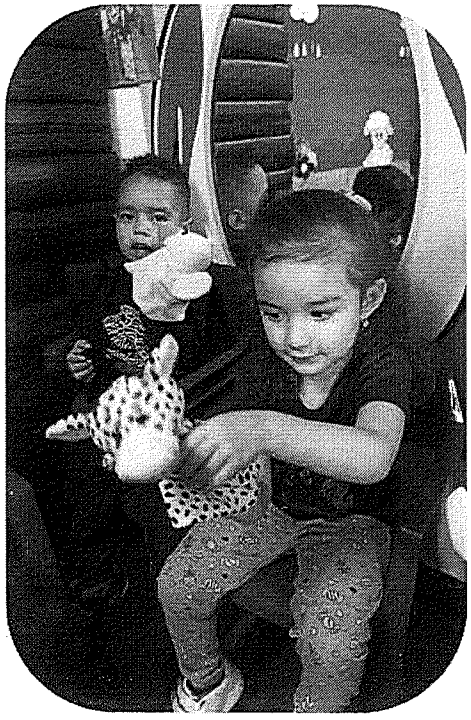
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

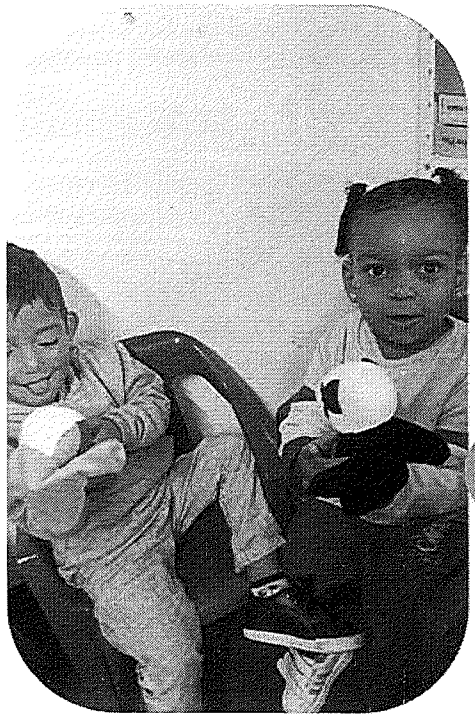
Se pudo ver que a partir de estas experiencias las niñas y los niños fortalecen la confianza en si mismos además de reconocer al jardin como un lugar seguro y confiable, donde ademas de aprender, pueden jugar y compartir con mas niños de su edad.











MI JARDÍN UN LUGAR SEGURO

MIÉRCOLES, 05/06/2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Parvulos D. FECHA: Jueves, 06/Junio/2024.

PROPOSITO: Reforzar en las niñas y los ninos los conocimientos a través de un simulacro por sismo. para mejorar y prerarar la forma de actuar. ante una posible emergencia o desastre.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolle autonomia

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PARTICIPO EN EL SIMULACRO

ESTRATEGIAS: Asamblea.

RECURSOS: 10 dinosaurios didácticos,

EXPERIENCIA 1: Hoy se dará inicio a la experiencia pedagogica facilitandole a los niñas y los niños dinosaurios grandes didácticos para que jueguen e interactuen entre si. Despues la docente sentara a ellas y ellos en colchonetas y les contará que van a realizar un simulacro de sismo explicando segun las edades que es. Luego les dará indicaciones como: no correr, mantener la calma, al escuchar la campana salir en orden entre otros.

EXPERIENCIA 2:

Una vez suene la campana, se dirijen al punto de encuentro (parque) con ayuda del talento humano de la Unidad operativa. Una vez estando en el punto de encuentro la docente hará el llamado a lista para verificar que todos esten. los niños y niñas que no participen del ritual del sueño jugaran con hojas y vinilo a dedores haciendo dactilo Pintura sobre estas.

EXPERIENCIA 3:

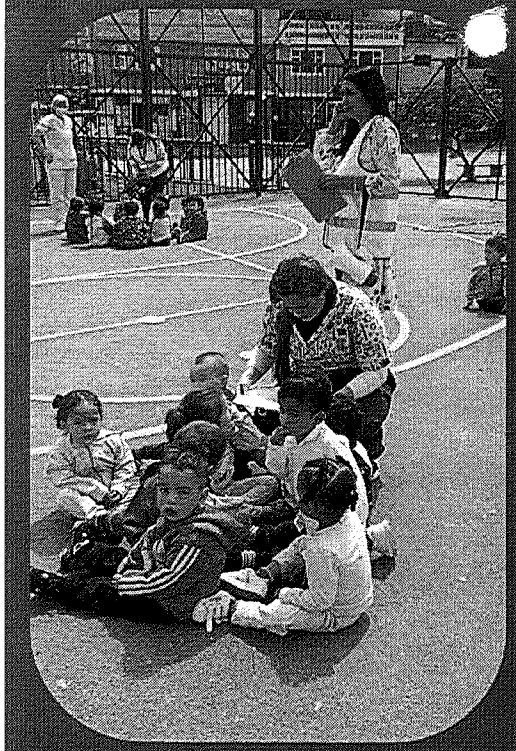
una vez todos retornen al jardín, en una asamblea hablaran sobre la importancia de estar atentos a cualquier desastre, siempre mantener la calma y no correr.

VALORACIÓN:

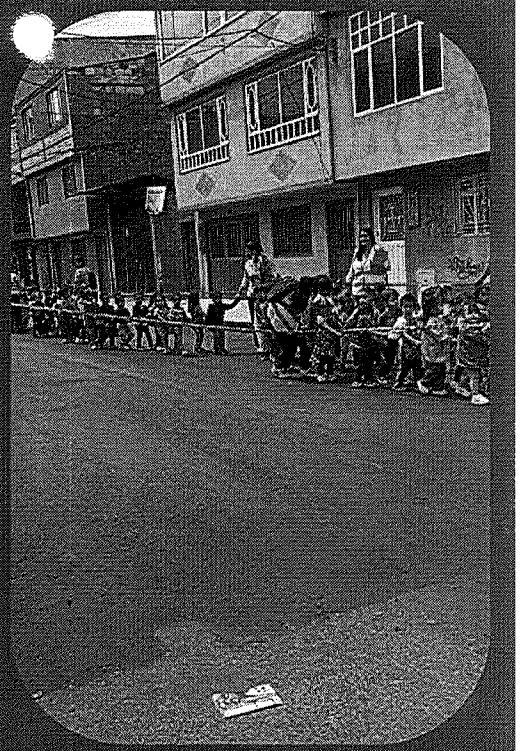
Hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver a las niñas y los niños emocionados jugando e interactuando entre pares. Al momento de explicar la actividad del día, las niñas y los niños estaban con sentimientos encontrados Luciana no quería salir por que la mami pasaba por ella al jardín. Para ello la docente le explicó que se movilizarían hasta el punto de encuentro y luego volvían al jardín. A medida que iban por la calle se evidencia que les gusta observar todo a su alrededor, e imitar las voces de los adultos. siguieron instrucciones dadas por todo el personal del jardín en especial de la docente. Hoy todos participaron en el ritual del sueño.

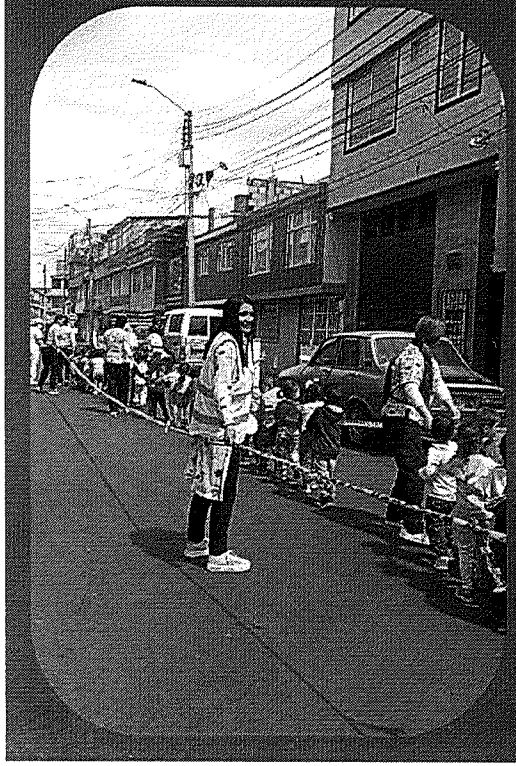
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

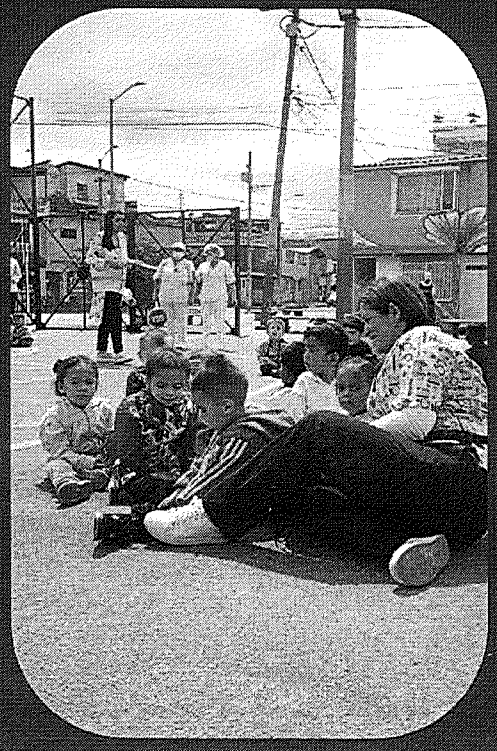
Se evidencia que a partir de este simulacro se logra el objetivo pues ellas y ellos adquirieron conocimientos sobre la evacuación en una posible emergencia reforzando saberes previos.











SIMULACRO SISMO

JUEVES, 06/06 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBÍO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: viernes, 07 / junio / 2024.

PROPOSITO: que las niñas y los niños aprendan los 10 pasos al momento de lavarsen las manos a través de canción y la acción para prevenir bacterias y enfermedades.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Conotruye y respete acuerdos de convivencia, Desarrolla autonomía

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡¡A LAVAR LAS MANOS!!

ESTRATEGIAS: Asamblea.

RECURSOS: Bafle, 7 instrumentos musicales, 2 mascos acrilicas, colbón 240gr, escarcha, jabón, toallas

EXPERIENCIA 1:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo e instrumentos musicales, seguidamente la docente sentará a las niñas y niños en sillas y en una asamblea hablará de la importancia de lavarsen las manos en todo momento. Ella les mostrará dos imágenes de manos limpia y otra sucia. mostrandoles la diferencia

EXPERIENCIA 2: seguidamente les dará un chorrito de colbón en sus manos y un poquito de escarcha, ella pondrá la canción "lavate las manos" Ellos y ellas la escucharan e intentaran cantarla imitando los movimientos. Despues los invitará al baño a realizar la acción que indicaba la canción. para ello la docente dispone de jabon, agua y toallitas desechables.

EXPERIENCIA 3: Hoy los niños y niñas que no deseen participar del ritual. del sueño jugaran con tableros magicos.

Finalmente. en un pequeño conversatorio se escucharan las voces de los niños y las niñas expresando oralmente y según la edad. como se sintieron en la actividad

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se pudo ver en las niñas y los niños alegria, bailando moviendo el cuerpo en diferentes direcciones al ritmo de la musica y acompañado por instrumentos musicales, se pudo ver a sara, loiana muestran cara de desagrado al ver las manos sucias acotando que no les gusta. Al realizar la accion que indicaba la cancion practicaron el paso a paso haciendo uso del jabon como lo mostré cancion y la docente Al explicar la importancia de realizar y mantener las manos limpias. se evidencia alegria en sus rostros. mostrandolas a los demas pares. hoy ningun participante. participé en la rutina (ritual) del sueño por ser dia liberado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

se evidencio que a traves de estas experiencias las niñas y niños adquieren mas conocimientos frente a los previos. asi poder prevenir enfermedades.


PÁRVULOS D

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: Martes, 11 / junio / 2024

PROPÓSITO: permitir que las niñas y los niños se expresen verbal y no verbal a través del garabateo e imágenes para así escuchar sus voces, sentires y emociones.

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: desarrolle autonomía

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Lo que más me gusta de mi jardín y me cuido en la cocina

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: 14 tableros mágicos, 1 pliego papel periódico,2 cajas crayola por 12, 3 barras de plastilina, dispositivo electrónico.

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles tableros mágicos para que jueguen e interactúen entre pares de forma libre, fortaleciendo lazos de amistad para una sana convivencia. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde realizarán la experiencia pedagógica para el día de hoy. Para ello la docente dispondrá de 1 pliego de papel periódico y crayolas. Con anterioridad la docente le pondrá como título de "**Lo que más me gusta de mi jardín** "en donde se escucharan las voces de cada participante a través de sus garabateos. La docente los motivara para que dibujen en este mural lo que más les llama la atención de nuestro jardín Acepta. Cada participante al dibujar la docente le pondrá el nombre que ellos y ellas les dé a su creación, dejando ver sentires y emociones de este espacio que es nuevo para algunos participantes las niñas. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales, autonomía e independencia en cada ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde gozaran del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos mientras reposan y los alimentos hacen digestión. Los participantes que no desean participar del este ritual la docente les facilitará plastilina para realicen sus propias creaciones dejando volar su imaginación y creatividad. Al pasar el tiempo estimado, la maestra pondrá música infantil de fondo. Ellas y ellos

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

poco a poco se van levantando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. Posteriormente, la docente ubicara a las niñas y niños en mesas de trabajo y les presentara imágenes que contienen algunos cuidados que se deben tener en la cocina, como: No acercarse a la estufa cuando esta prendida, no tocar ollas calientes, no coger cuchillos u objetos que los puedan lastimar entre otros. La docente les facilitará a cada participante una imagen según su interes y ellos y ellas deberán pintar con crayolas. Para luego pegarlos con cinta en el muro de las creaciones. En seguida, todos los participantes pasan al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para acicalarse y regresar a casa limpios y bien organizados.

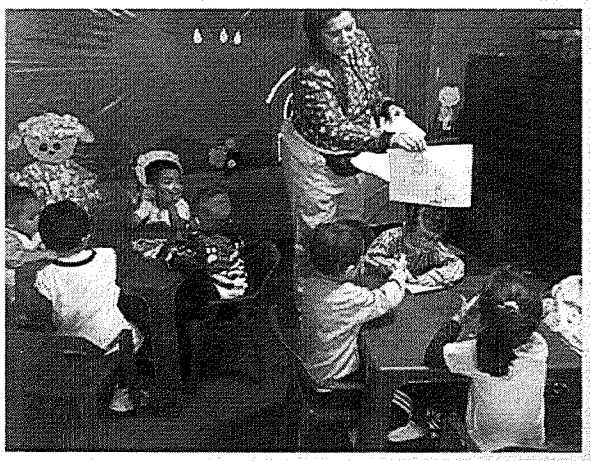
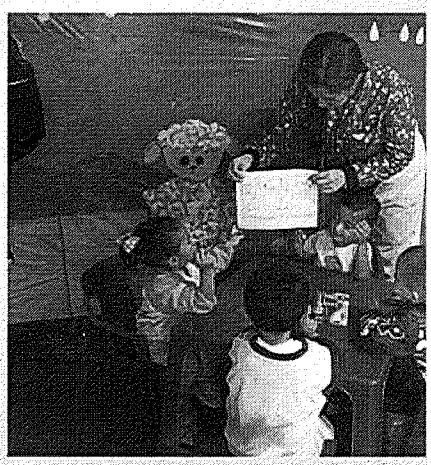
VALORACIÓN:

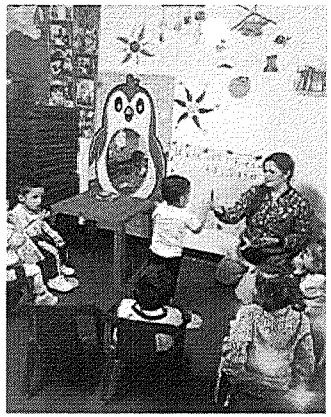
Hoy durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se pudo ver emoción en los rostros de las niñas y los niños Tatiana gozó garabateando en los tableros y le dio nombre a su creación "mis papitos". Así mismo cada participante participó activamente en el mural en donde se pudo ver que a pesar de no saber escribir ellas y ellos se hacen entender por medio de sus garabateos Loriana manifiesta que su lugar favorito es el parque, mientras que Thiago y Alejo muestran a través de sus garabateos que le gustan los carros Santa acotel que le gusta subirse en los triciclos es así que cada participante expresan sus sentires a través del dibujo. De igual forma se sensibilizan sobre el autocuidado que se debe tener en la cocina y con los elementos que en esta hay. Para prevenir accidentes. Hoy todos los participantes disfrutaron del ritual del sueño.

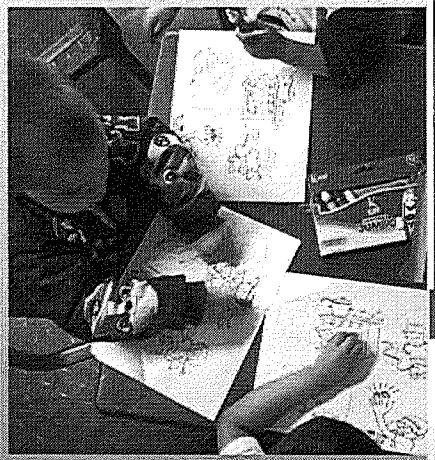
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

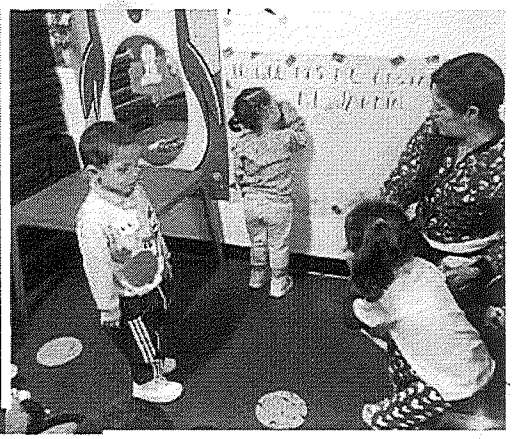
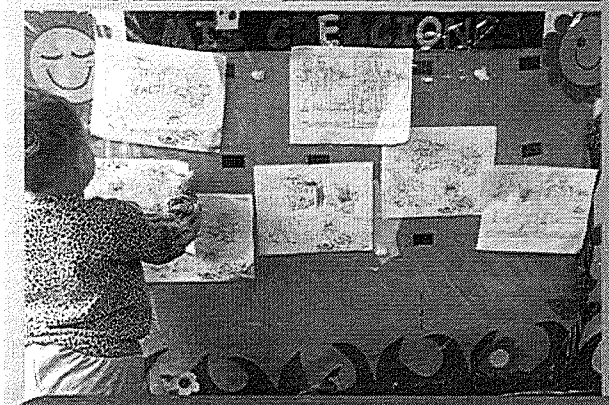
A partir de estas experiencias se logra el objetivo, siendo que se pudieron escuchar las voces a través de los garabateos.

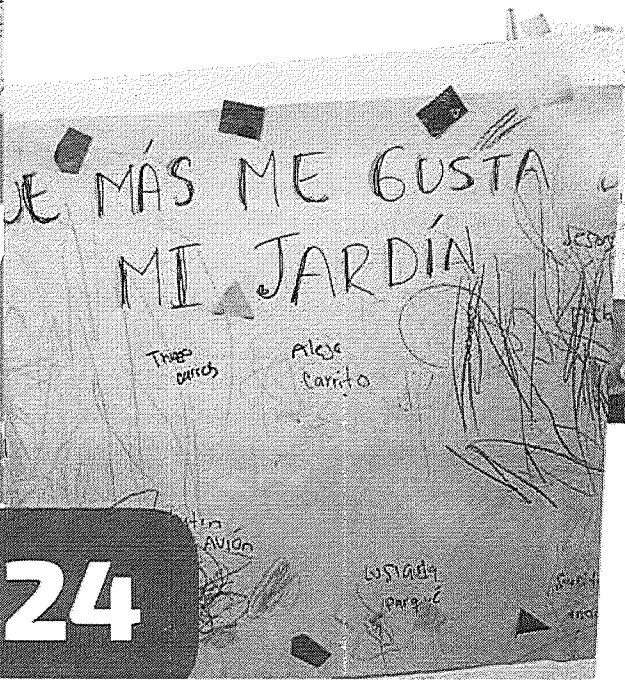
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega







Martes, 11/06/2024

Daydreaming

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D FECHA: Miércoles, 12 / junio / 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niños reconozcan los diferentes medios de transporte y sus características a través de imágenes para generar más conocimiento

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: manifieste a través de su corporalidad emociones, sentires y pensamientos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONOCIENDO LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 14 imágenes, 2 cajas crayola por 12 Unidades, 1 pliego de papel craf,1 caja de colores, dispositivo electrónico, 2 tarros de fichas

EXPERIENCIA:

Se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo y fichas de armar para que realicen sus propias creaciones. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula especializada "que bonita es mi ciudad". Allí la docente les presentará imágenes de los diferentes medios de transporte y cuales se pueden usar para movilizarse de un lugar a otro, nombrando a qué medio de transporte pertenece si es aéreo, acuático, terrestre. Además, cuál es la función de cada uno. luego la docente les facilitará crayolas y una imagen a cada participante ellos y ellas la escogerá según su interés. Después, lo colorarán con su color favorito. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde gozaran del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas mientras reposan y los alimentos hacen su proceso de digestión. Los participantes que no desean participar del este ritual la docente les 1 pliego de papel craf y 1 caja de colores por 12 unidades para que garabateen libremente. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. Posteriormente, la docente ubicará a las niñas y niños sentados en sillas ellos y ellas deberán

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

cerrar los ojos y estar atentos al sonido que la docente pondrá en el bafle de los diferentes sonidos de los medios de transporte, cada vez que suene un sonido lo deben ir adivinando diciendo que medio es. En seguida, todos los participantes pasan al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para acicalarse y regresar a casa limpios y bien organizados.

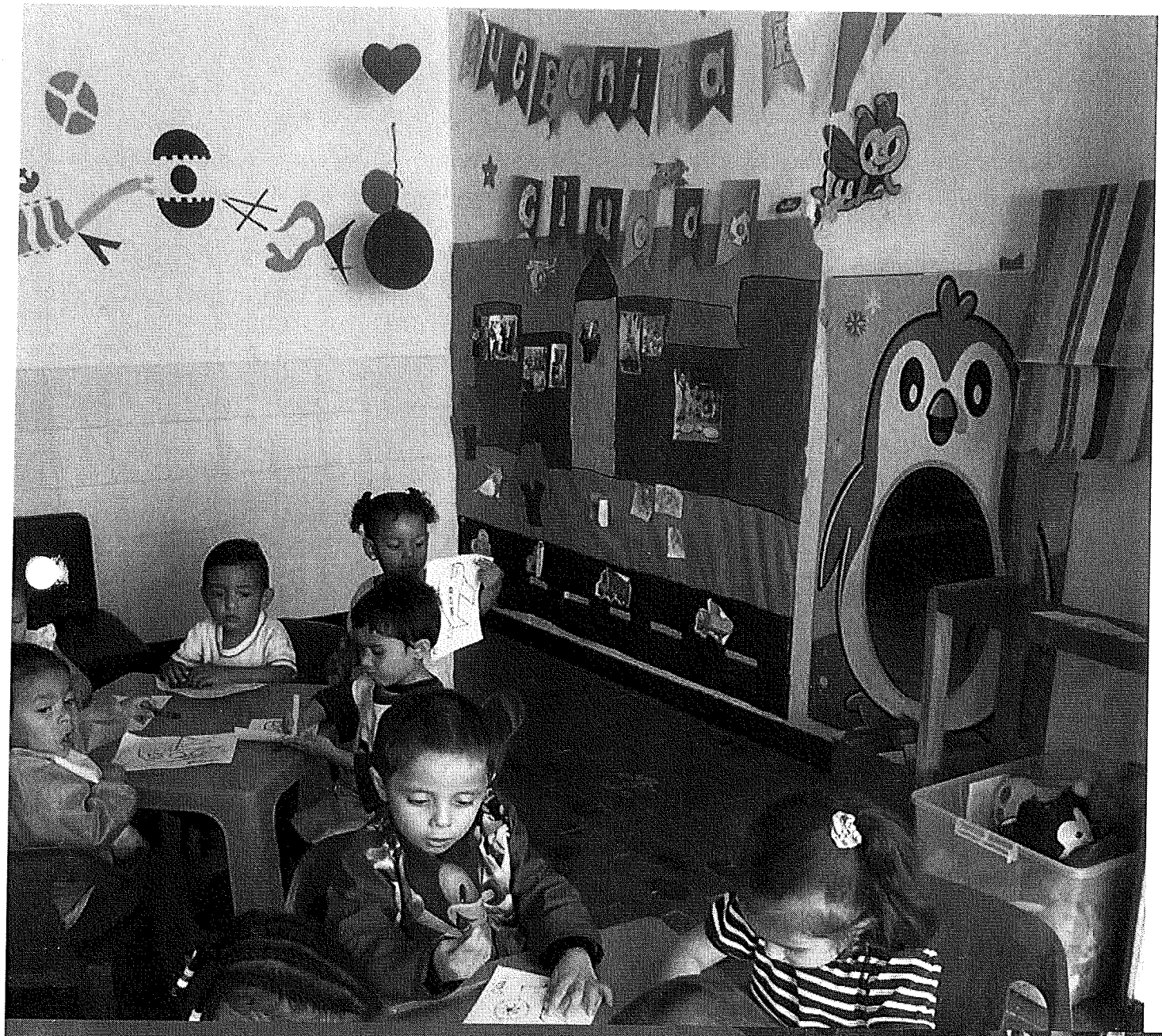
VALORACIÓN:

Hoy las niñas y los niños gozan jugando y haciendo sus propias creaciones con las fichas, yostin muestra interes en crear carros, mientras que Luciana y sara les gusta crear alimentos como helados, hamburguesas entre otros. Por otra parte al momento de trasladarnos al aula de que linda mi ciudad, se pudo ver alegria al ver este espacio, jesus, thiago y yostin prefieren decorar el carro, Angel expresa verbalmente cada sonido y a que medio de transporte pertenecia cada vez que la docente les presentaba una imagen, se pudo ver a sarita que comienza a manejar el espacio al momento de colorear. de igual forma se pudo ver la mayor parte del grupo reconocer e imitan los sonidos de cada medio de transporte. hoy todos los partici-

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: pantes gozan del ritual del sueño.

A partir de estas experiencias se logró el objetivo siendo que los participantes en general reconocen y diferencian cada medio de transporte y su sonido.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega



Miércoles, 12/06/2024





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: jueves, 13/ junio / 2024

PROPÓSITO: Las niñas y los niños reconocerán el pez globo a través de la decoración de una imagen fortaleciendo sus conocimientos previos y motricidad fina

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: transforme materiales

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL PEZ GLOBO

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 14 tableros mágicos ,1 pliego de papel periodico,2 pliegos papel seda anaranjada 2 amarillo, 1 tarro colbon, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños un saludo caluroso por parte de la docente, luego les facilitará tableros mágicos para que garabateen y estimulen su creatividad e imaginación. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula especializada de "El mágico mundo marino" Una vez ubicados en este aula la docente dispondrá de una imagen del pez globo en un pliego de papel periódico, ella hablará de este pez y sus características, seguidamente les facilitará el papel seda color anaranjado y amarillo para que ellas y ellos haciendo uso de la técnica del rasgado y con trozos de papel los cuales pegarán con pegamento sobre la imagen del pez globo dándole color a su cuerpo. Después este será puesto en el muro de las creaciones. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde gozaran del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas mientras reposan y los alimentos hacen su proceso de digestión. Los participantes que no desean participar del este ritual la docente les facilitará tableros mágicos para que realicen sus propias creaciones dejando volar la imaginación. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

Posteriormente, la docente motivara a las niñas y los niños y guiado por ella a jugarán a soplar y explotar las burbujas del burbujero y disfrutar compartiendo juego con los demás pares. En seguida, todos los participantes pasan al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para acicalarse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, se pudo ver en las niñas y los niños alegría al ver los tableros mágicos en donde dejaron volar su imaginación recreando personajes al garabatear, por otra parte se vió a Luciana, Tatiana, Sara y Hya emocionadas decorando el pez globo dando le color con trozos de papel seda, siendo el anaranjado el color favorito por la mayoría de las participantes. Al momento de jugar con el burbujero se evidencia alegría en los rostros de las niñas y los niños. Jugaron, compartieron se divirtieron, saltando e intentando soplar las burbujas hacia arriba. Hoy todos y todas los participantes gozan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

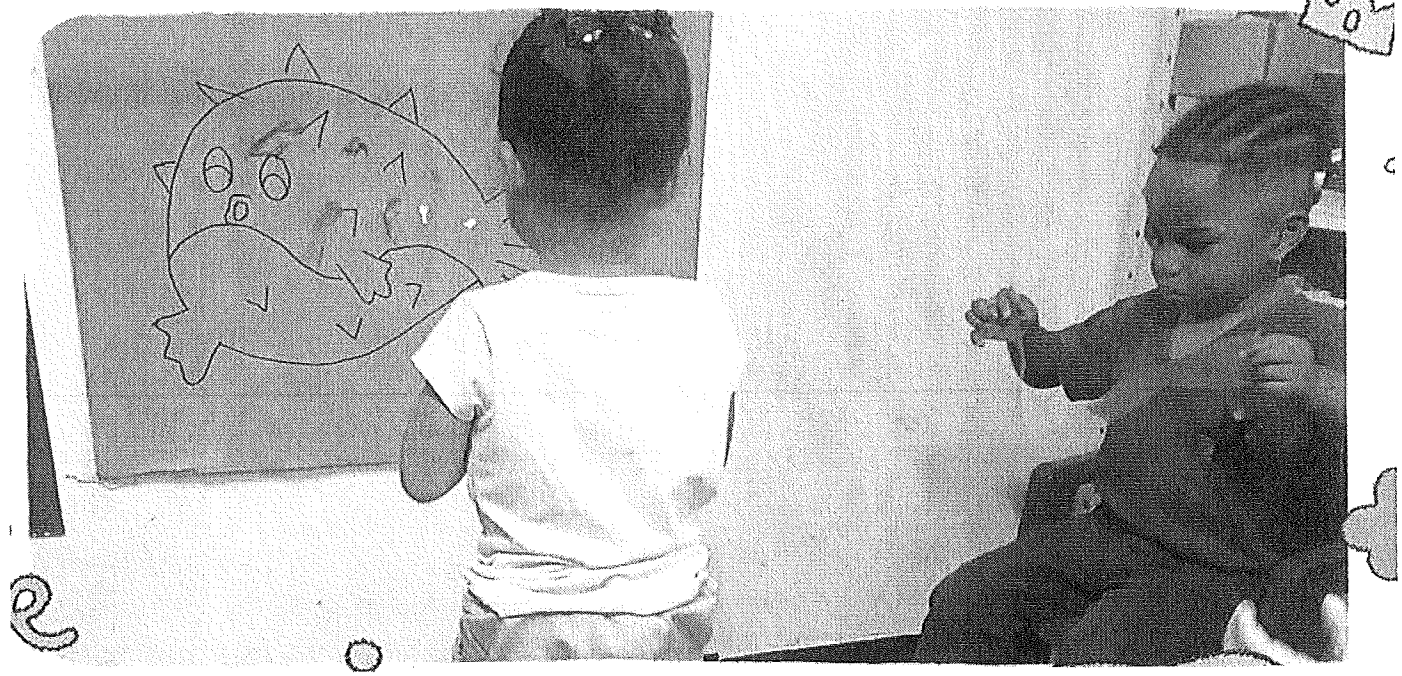
Se pudo ver que a partir de esta experiencia las niñas y los niños fortalecen su conocimiento previo incluyendo nuevos

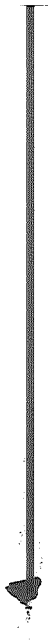
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega



Jueves, 13/06/2024







PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: viernes, 14/ junio / 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niños reconozcan al pato como un animal de la granja a través de imágenes para mejorar sus saberes previos

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL PATO CAMBIA DE COLOR

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 2 tarros de fichas de armar,5 hojas iris de colores,1 acetato, 1 marcador negro,2 barras de plastilina, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños un fuerte abrazo por parte de la docente, luego les facilitará fichas de armar para que apilen, armen, desarmen y recreen sus propios juegos. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde participarán de la siguiente experiencia para esto Ella les presentará el siguiente material, un acetato, cinco hojas iris de colores diferentes, un marcador negro. Con anticipación a docente dibujará un pato en un acetato; ella hablará de este animal y sus características, les dirá que pertenece a la granja. Además, hablara del beneficio que le presta al hombre. Seguidamente mostrará el acetato con la imagen e irá narrando un cuento en donde irá cambiando el color del pato con las hojas iris según sea el caso. Después, invitara a las niñas y niños que desean pasar e inventar su propio cuento con ayuda del acetato y las hojas iris. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde gozaran del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas mientras reposan y los alimentos hacen su proceso de digestión. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará plastilina para que jueguen y mejoren su desarrollo y destrezas en las manos, también la imaginacion. Al pasar el tiempo estimado

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a cantar la canción El Patito Juan en donde realizarán movimientos que indica la canción moviendo sus cuerpos en diferente dirección. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para acicalarse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver en las niñas y los niños emoción armando y desarmando las fichas animado yatin decidió hacer carros en sus creaciones mientras que las demas participantes apilan y clasifican por tamaño. Por otra parte se observa a Thiago, Mateo, Luciana y Sara que muestran cara de asombro y a su vez curiosidad al ver como el pato cambia de color, "wow" son sus expresiones. De igual forma Lujana recrea su propia narración haciendo uso del acetato y las hojas ins. estimulando su imaginación y creatividad. Hoy todos los participantes disfrutaron del ritual del sueño.

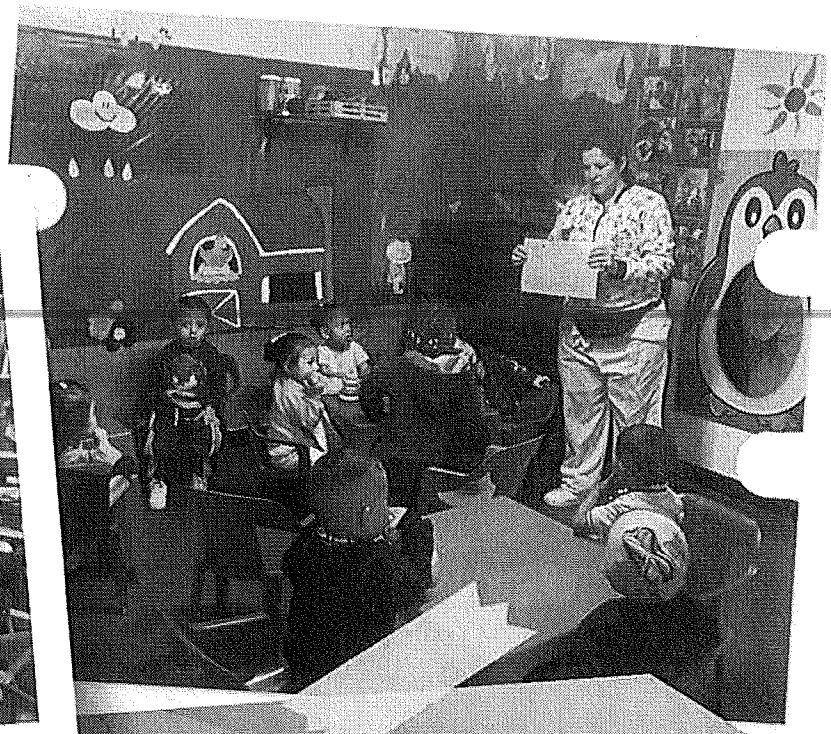
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

A partir de estas experiencias se logra cumplir el objetivo siendo que ellas y ellos reconocen al pato como animal de la granja, mejorando conocimientos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

Viernes, 14/06/2024

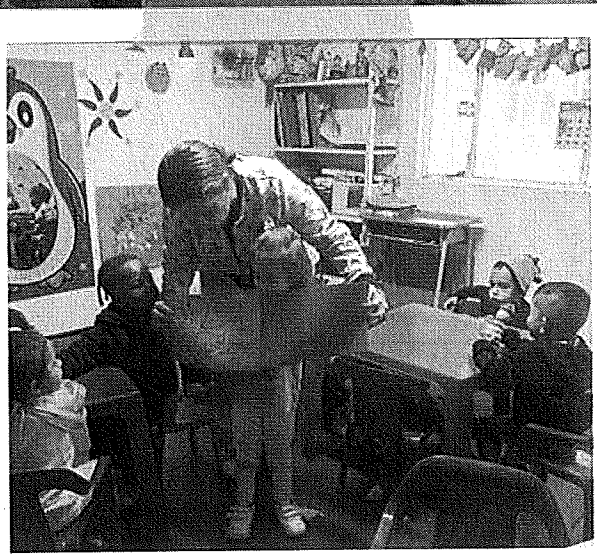




HOW CUTE







PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D FECHA: Lunes, 17/ junio / 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niños desarrollen el razonamiento lógico y la capacidad motriz fina a través de un rompecabezas para mejorar su memoria visual y concentración.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: discrimine objetos de acuerdo a características específicas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ROMPECABEZA DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 10 cubos de actividades diarias, imágenes de animales de la granja, 2 hojas blancas, 1 caja de colores x12,dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles cubos de actividades diarias para desarrollar mayor habilidad, coordinación motriz y sentido del tacto. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula a realizar la experiencia pedagógica para el día de hoy, para ello la docente pondrá la canción de la granja de Zenón de fondo, luego les mostrara animales que hace parte de la granja, seguidamente en mesas de trabajo se les facilitara imágenes divididas en 4 partes para que ellos y ellas intenten armarlos y queden en su forma original, una vez hayan logrado armarlo deberán nombrar el animal y hacer el sonido onomatopéyico, fortaleciendo sus saberes previos. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará hojas blancas y colores para que garabateen libremente dejando volar su imaginación. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivará a las niñas y los niños a participar de una tarde de baile, la docente pondrá la canción la granja de Zenón y así recordar el tema anterior visto mientras mueven el cuerpo al ritmo de esta. Fortaleciendo su esquema corporal. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver que las niñas y los niños muestran concentración al momento de jugar con los cubos de actividades diarias en donde Luciana muestra mayor agilidad al abotonar, insertar, amarrar y desarmar. Por otra parte, se pudo evidenciar que Thiago, Jesus lograron armar la figura del rompecabezas lo que les permitio celebrar con risas, abrazos y aplausos entre amigos. Mientras que Alejandro no lo logra armar y decide irse a donde sus compañeros Thiago y Jesus que si lo lograron y festejo con ellos. Fortalecieron su esquema corporal al bailar la canción. Hoy todos los participantes gozan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logra el objetivo, siendo que los participantes desarrollaron su pensamiento lógico en cada actividad

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

Lunes, 17/06/2024



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: martes, 18/ junio / 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niño desarrollen habilidades motoras gruesas al caminar por encima de diferentes líneas Para mejoran el equilibrio en cada participante.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SIGUE EL CAMINO ENCONTRARAS SU PAREJA

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 2 cajas de monky monos, 3 tizas, 1 set de láminas animales, revistas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles monky monos para que jueguen, compartan e interactúen entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula especializada de "explorando en la selva" una vez ubicados en esta aula la docente dispondrá de dos imágenes iguales de animales de la selva, en el piso con ayuda de cinta de tiza ella hará caminos en diferentes direcciones, curva, recta zigzag en un costado estará una imagen y al otro costado su pareja. La docente dará algunas instrucciones de como atravesar el camino (saltando en un pie, en dos pies, agachados entre otros). Cuando todos los participantes pasen tendrán juego libre con las láminas de los animales, fortaleciendo vínculos de amistad para una sana convivencia. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará revistas para que realicen lectura de imágenes. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar la canción de Lili Pampin "camino por la selva", realizando pasos que indica la canción. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se pudo ver en las niñas y los niños que gozan jugando con los mantas armando "piramides", Thiago, Mateo, Yostin y Angel logran atravezar el camino en diferentes direcciones cruzando al otro costado siguiendo indicaciones de la docente. Mientras que Tailanis aún le cuesta seguir indicaciones, se continua en el proceso. De igual forma se pudo ver a Sara, Luciana bailando y disfrutando de la cancion camino por la selva en donde realizaron la acción que indica esta cancion. El día de hoy Tailanis no participó en el ritual del sueño, mientras tanto hizo lectura de imagenes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se pudo ver que a partir de estas experiencias se cumple el propósito siendo que fortalecieron sus habilidades motoras gruesas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: miércoles, 19 / junio / 2024

PROPÓSITO: enseñarle a las niñas y los niños la importancia de cuidar sus dientes a través de una charla del doctor muelitas Para mantener una buena salud bucal y desarrollen buenos hábitos desde pequeñitos.

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: desarrolle autonomía

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: A CUIDAR MIS DIENTES

ESTRATEGIAS: taller

RECURSOS: set de tapetes sensoriales, cuentos infantiles, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles tapetes sensoriales en donde podrán explorar libremente desarrollando sus sentidos. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al comedor de pre-jardín en donde compartirán una mañana con el doctor muelitas siendo este un personaje con disfraz de conejo quien motivara a todos los participantes a realizar un correcto cepillado y que se debe hacer a diario tres veces al día. Finalmente se despide y les deja un detallito el cual lo llevaran a casa. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

la docente les facilitará cuentos infantiles para que realicen lectura de imágenes. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar la canción juguemos en el bosque, moviendo el cuerpo al ritmo de la canción. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy las niñas y los niños durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, se pudo evidenciar en Thiago, Alejandro y Luciana que al manipular las diferentes texturas les causa curiosidad y diferentes emociones. En general los participantes permanecieron en silencio y concentrados atentos a lo que el doctor muelitas les decía. Angel expresa verbalmente que "mi mamá me cepilla a diario" Al momento de realizar el cepillado Sara y Hya recuerdan al conejito que les enseñó como hacer el cepillado. Hoy todos los participantes disfrutaron del ritual del sueño. Movieron sus cuerpos al imitar los pasos de la canción.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se pudo ver que a partir de esta experiencia las niñas y niños lograran fortalecer los hábitos de higiene oral de una manera divertida.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D FECHA: jueves, 20/ junio / 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niños desarrollen la motricidad fina a través de la técnica del rasgado en la decoración de la medusa con papel seda para fomentar la concentración y paciencia.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DECORANDO LA MEDUSA

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 6 rompecabezas de madera, 5 pliegos papel seda colores,7 hojas blancas, 2 cajas crayolas x12, 1 tarro Colbon

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con un caluroso saludo y después la docente les facilitará rompecabezas de madera para ejercitar su memoria visual. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula especializada del mundo marino, en donde la docente les recordara que al desplazarse no deben empujar, ni correr. Una vez estando en esta aula, los participantes observaran los diferentes espacios del aula en donde estarán diferentes animales del mar. seguidamente la docente los ubicara sentados en sillas y les contara que hoy van hacer una hermosa medusa para ello les presentara el siguiente material: papel seda de colores, una hoja con la silueta de la medusa, crayolas, Colbon. Ella le dará a cada participante el papel seda para que rasguen haciendo tiras largas de papel (tentáculos de la medusa). Luego les dará crayolas para que pinten el cuerpo y posteriormente pegar las tiras en la parte inferior de este animal. Al terminar de decorar cada participante dará un nombre a su creación y jugaran libremente por el espacio con los demás pares. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará una hoja con imágenes impresas y colores para que le den vida a su creación Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a cantar y bailar la canción de la medusa imitando pasos que indica la canción. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver desde un primer momento gozan jugando con los rompecabezas, compartiendo e interactuando entre pares para una sana convivencia. Por otra parte se pudo ver en Alejandro, Tai, Mateo y Thigo se mayor agilidad al realizar la tecnica del rasgado, mientras que a yostin se le dificulto a lo que la docente le enseñó y luego el intentó hacerlo solito. En general los participantes recrearon su propio juego, simulando agua nadaron por el espacio cada uno con su medusa. se pudo ver que les causo curiosidad ver como esta animal movia los brazos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

se logró el objetivo de la experiencia siendo que ademas de jugar desarrollan su motricidad fina, imaginación y creatividad

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D FECHA: Lunes, 24/ junio / 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños desarrollen la sensibilidad táctil a través de las diferentes texturas para mejorar la exploración con el mundo que los rodea.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: reaccione ante estímulos sonoros, visuales, táctil y gusto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A ESCUCHAR Y SENTIR A LA NATURALEZA

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 10 cuentos infantiles, tapetes de texturas, colchonetas ,1 pliego papel periódico, 1 caja de crayolas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles cuentos infantiles, para que realicen lectura de imágenes. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde realizarán la experiencia pedagógica, con anterioridad la docente ambientará el aula de fondo pondrá música relajante con sonidos de la naturaleza, y diferentes aromas, para generar un espacio de tranquilo. La docente los invitará a ponerse cómodos sentados en colchonetas, luego los motivará a quitarse los zapatos y a caminar sobre tapetes que tienen diferentes texturas. Finalmente, la docente con crema de manos dará un masaje en sus manitas a cada participante. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará 1 pliego de papel periódico y crayolas para que garabateen libremente. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar rondas infantiles moviendo el cuerpo en diferente dirección. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Las niñas y los niños desde un primer momento ingresan alegres, realizan lectura de imágenes logran pasar con facilidad hoja tras hoja fortaleciendo la coordinación mano-ojo, por otra parte se observa que disfrutan escuchar los sonidos de la naturaleza, al momento de caminar descalzos por encima de los tapetes de texturas, Thiago, Mateo, Jesus y Lusiana se sonrien al sentir el algodón, Sarita muestra curiosidad por tocar con sus manos cada tapete, estimulando su sensacion tactil. comprendiendo las diferencias entre estos. Hoy todos los participantes gozaron del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

A partir de estas experiencias ellas y ellos logran la estimulación sensorial del tacto incrementando sus conocimientos previos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: Martes, 25/ junio / 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños fortalezcan la capacidad de atención por medio del juego concéntrese para mejorar la concentración y memoria visual.

EJE: explorando aprendo.

DESARROLLO A FORTALECER: discrimine objetos de acuerdo a características especificas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONCENTRESE CON LOS ANIMALES DE LA SELVA

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 10 set de encajar, imágenes de animales, 3 barras de plastilina , 1 burbujero, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo, la docente les facilitará fichas encajables fortaleciendo su pensamiento lógico. Luego, la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula especializada "explorando en la selva" en donde con anticipación la docente dispondrá de imágenes de animales de la selva (parejas iguales) ella las pondrá todas en el piso boca abajo, luego invitará a los participantes a que por turno pasen a voltear dos imágenes para revelar el animal, si las dos imágenes son iguales se les dará un aplauso y se le dará una nueva oportunidad, cuando estas no coincida se le cede el turno a otro participante hasta permitir que todas y todos pasen tratando de recordar donde están ubicados las imágenes iguales y todas sean volteadas. Después la docente preguntara el nombre de cada animal y cuál es el sonido. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará plastilina para que jueguen y recreen sus propios juegos. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños gozaran de un juego dirigido con el burbujero interactuando con los demás pares. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Mediante el desarrollo de las experiencias pedagógicas el día de hoy se pudo ver que ellas y ellos fortalecen el Pensamiento lógico desde un primer momento. Al momento de presentar las imágenes de los animales, Angel expresa verbalmente el nombre y sonido de cada uno. Luziana y sara permanecen en silencio y atentas a ver cuales eran iguales mientras Yostin y Thiago son quienes pasan de primeras a voltear las laminas formado cada pareja. Se escuchan risas y emociones diferentes en cada participante. Hoy todos los participantes disfrutan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pienso que se cumplió el objetivo de la experiencia, siendo que permanecen atentos y concentrados en cada experiencia.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: miércoles, 26/ junio / 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niños reconozcan los medios de transporte terrestre, por medio de la elaboración de uno en material recuperable, para mejorar sus conocimientos previos.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: transforme materiales

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONOCIENDO EL TRANSPORTE TERRESTRE

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 13 dinosaurios didácticos, trasporte en material reciclado, 3 tableros mágicos, , 2 tarros de fichas arma todo, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo, y luego se les facilitará dinosaurios grandes didácticos para que jueguen e interactúen entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas: al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula especializada "que bonita es mi ciudad" para ello se les dará indicaciones como no correr, no empujar. Una vez ubicados en esta aula la docente les pondrá un audio sobre los medios de transporte terrestre en donde explicará cada medio y sus características. Con anterioridad la docente les solicita a las familias elaborar un medio de trasporte terrestre según el gusto e interes del niño o niña. Cada participante pasara al frente según la edad lo mostrara a sus pares y docente, dándole un nombre a su creación y expresando verbalmente a que medio pertenece. Una vez todos hayan pasado jugaran libremente por el espacio con su medio de transporte. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará tableros mágicos para que hagan sus para que recreen sus propias creaciones artísticas. Al pasar el tiempo estimado de la

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños facilitándoles fichas de armar en donde ella los motivara a crear sus propios carritos y construcciones dándole vida a sus ideas. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

El día de hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver en las niñas y los niños alegría desde un primer momento jugando con los dinosaurios didácticos recreado su propio juego. Por otra parte se pudo ver a Luciana feliz mostrando y desfilando su medio de transporte terrestre "carro" manifestando muy feliz que con ayuda de su mamita lo habían hecho, de igual forma cada participante mostró al frente de los demás pares su creación artística, siendo el carro el medio de transporte terrestre que mas hicieron. Sarita y su familia decidieron hacer un bello tren. Hoy todos participaron del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

se pudo ver que se logra cumplir el objetivo, las niñas y niños reconocen un tipo de transporte mejorando sus conocimientos previos

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: **Claudia Milena Morales Vega**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: jueves, 27 / junio / 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y niños aprendan sobre la ballena, sus movimientos y el habitad a través de la decoración de este Para fomentar su desarrollo artístico y motor.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: discrimine objetos de acuerdo a características específicas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MIRA QUE GRANDE ES LA BALLENA

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 10 cubos de encajar, 1 pliego craf, vinilo azul 85 gr, 1 set animales didácticos mar, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Las niñas y los niños hoy se les dará la bienvenida, facilitándoles cubos de encajar para que jueguen e interactúen entre pares. Luego, la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula especializada del mundo mágico marino allí la docente les presentara a las niñas y los niños juguetes didácticos de animales del mar entre ellos les mostrara la ballena una y otra vez diciendo su nombre para que vayan interiorizando su nombre y forma, seguidamente ella les mostrara una imagen grande en un pliego de papel craf de este animal acuático nombrando algunas características, para que finalmente haciendo la técnica de dáctilo-pintura la decoren dándole color a este personaje invitado el día de hoy "La ballena". Una vez este decorado se pondrá en el muro de mis creaciones para que lo observen recordando lo aprendido. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente,

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará fichas grandes de armar para que construyan sus propias estructuras fortaleciendo su imaginacion y creatividad. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente animara a las niñas y los niños a bailar y moverse al ritmo de la música infantil sobre las ballenas haciendo uso de todo el espacio del aula. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces. al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidencia en las niñas y los niños que disfrutan jugando, ademas, permanecen concentrados intentando dar forma a su creación De igual forma gozan haciendo la técnica de dactilo pintura con el dedo indice, plasmando huellitas sobre la imagen de Ballena, Luciana expresa verbalmente. que en el televisor había visto una grande, Angel. se observa concentrado y atento a las indicaciones dadas por la docente, siguiendo normas, Jesus y Sara se cogen de las manos al escuchar la música y comienzan a bailar en diferente dirección fortaleciendo su esquema corporal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Hoy todos participaron del ritual del sueño. A traves de este tipo de experiencias las niñas y niños logran estimular la motricidad fina, creatividad, imaginacion además de compartir entre pares.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: **Claudia Milena Morales Vega**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D FECHA: viernes, 28 / junio / 2024

PROPÓSITO: mejorar en los niños y las niñas la coordinación, equilibrio y control motor por medio de la zumba infantil, estimulando así los sentidos.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: A EJERCITAR MI CUERPO CON LA ZUMBA INFANTIL.

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 2 tarros de fichas,3 revistas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles fichas arma todo para que jueguen, compartan y pasen un momento agradable con los demás pares. Luego, la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y lavado de cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde la docente los invitara a ponerse cómodos realizando ejercicios de calentamiento haciendo movimientos suaves como marchar en el mismo lugar, estirarse hasta el tocar los dedos de los pies con música suave de fondo. Seguidamente la docente pondrá en el bafle música con más movimiento e invitará a todos los participantes a seguirla imitando los pasos incorporando movimientos que imiten a los animales como, por ejemplo: mover los brazos como pájaros, saltar como canguros entre otros. Para finalizar la docente pondrá música suave y relajante haciendo un estiramiento básico acompañado con respiración profunda. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara a cada uno y una. En compañía de la profesional de atención se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará Revistas para que realicen lectura de imágenes. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a escuchar rondas infantiles con el fin de cantar, bailar e imitar movimientos. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver en las niñas y los niños compartieron juego con los demas pares, fortaleciendo lazos de amistad para una sana convivencia Por otro lado, se pudo ver su participacion es activa en la rutina de ejercicios. Lusiana, Angel y Sara muestran mayor agilidad al realizar y seguir instrucciones haciendo y moviendo cada parte de su cuerpo. se pudo ver a Tailanis y Thiago concentrados imitando cada paso que la docente enseñaba, e inventando nuevos, esto permitió que los demas pares los siguieran. Hoy todos los participantes gozan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pienso que a partir de esta experiencia se logró cumplir el propósito, siendo que además de mantener hábitos saludables, siguen normas, fortalecen su esquema corporal

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega